

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Мурманск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**; самостоятельной работы обучающегося **24 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	10
- из них в активных и интерактивных формах проведения занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося	24
- из них в активных и интерактивных формах	6
в том числе:	

Работа с учебной и специальной литературой, интернетом. Решение ситуационных задач с использованием электронного обучения Подготовка к практическим работам	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде решения ситуационных задач с использованием электронного обучения (внеаудиторная работа) и дискуссий по ним на практических занятиях (аудиторная работа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Л К	Контактная работа			Всего контактных часов	СР	
			ПР		Л Б		Часов	из них в активных и интерактивных формах
			Часо в	из них в активных и интерактивных формах				
1.	Раздел 1. Образы единого человечества в культурных традициях и современных теориях (введение).	8	2	-	-	10	6	2
2.	Раздел 2. Мир во второй половине XX в.	8	2	-	-	10	6	2
3.	Раздел 3. Очаги напряженности в современном мире.	10	2	2	-	12	6	-
4.	Раздел 4. Глобальный современный мир.	12	4	2	-	16	6	2
	Итого	38	10	4		48	24	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	4
Раздел 1	Образы единого человечества в культурных традициях и современных теориях (введение).	
Тема 1.1. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традициях.	Содержание учебного материала	1
	1 Путь к объединенному человечеству – от ненасилия к мирному сосуществованию. Пацифизм. Китайская традиция – всемирное влияние через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламе. «Теология освобождения» и справедливое мироустройство в Латинской Америке. Человек и человечество в западноевропейской цивилизации. Российская традиция универсализма.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Современные теории глобального мироустройства.	Содержание учебного материала	1
	1 Марксизм как учение и как практика альтернативной глобализации. Теория мира как единой системы И.Валлерстайна. «Конец истории» как триумф либерализма Ф.Фукуямы. С.Хантингтон: к единству человечества через «столкновение цивилизаций».	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся. Какие теории о перспективах мирового развития вам известны?		
Раздел 2.	Мир во второй половине XX в.	
Тема 2.1. Мир в эпоху «холодной войны».	Содержание учебного материала.	2
	1 Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война», её основные этапы. Страны Западной Европы и США: консерваторы и либералы. Общество «социального благополучия» или «экономического либерализма» Модели «реального» социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное). Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.	

		Национально-освободительная борьба. Роль СССР как «сверхдержавы» в мировых процессах.	
		Лабораторные работы	
		<u>Практические занятия.</u> Работа с историческими документами.	
		Контрольные работы	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Составить хронологическую таблицу основных этапов «холодной войны».	
Тема 2.2. Мир после распада СССР		Содержание учебного материала	3
	1	Восточная и Западная Европы после крушения «реального социализма». Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. Рост военных конфликтов и напряженности в мире. Агрессия США и её союзников во всем мире: цель, результаты, последствия и перспективы. Политика неоимпериализма и глобализация. Идеологические течения конца XX – нач. XXI века. Глобализация и новые гражданские движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.	
		Лабораторные работы	
		<u>Практические занятия.</u> Работа с историческими документами, анализ оценок событий.	
		Контрольные работы	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Причины распада СССР.	
Тема 2.3. Глобальная безопасность.		Содержание учебного материала	2
	1	Основные вызовы современному миру: международные, межнациональные и межконфессиональные конфликты; экологическая проблема, милитаризация, распространение ядерных технологий и оружия массового поражения, пандемии, демографическая проблема, разрыв в уровнях жизни между богатыми и бедными, «золотым миллиардом» и «3-им миром»; рост насилия и бездуховности и т. д. Проблемы и пути их решения. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЕ и т.д.) и организаций «людей доброй воли» в их разрешении.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	

	Контрольные работы	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Назовите основные глобальные проблемы человечества в начале XXI века.	
Раздел 3.	Очаги напряженности в современном мире.	
Тема3.1. Арабо-Израильский (ближневосточный) конфликт	Содержание учебного материала	2
	1 История (Арабо-израильская война 1947—1949 годов, Суэцкий кризис, Шестидневная война, «Война Судного дня» Соглашение 1979 г., Ливанская война 82 г., 1-я и 2-я Интифада, 2-я Ливанская война 2006). ООП и «Хамас». Участие в конфликте арабских стран, различия в интересах. Современное состояние конфликта. Роль США, России и ЕС.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия.	
	Контрольные работы	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> На основе имеющихся знаний и сообщений СМИ сделайте вывод о перспективах арабо-израильского конфликта.	
Тема3.2. Корейский конфликт	Содержание учебного материала	2
	1 История (Корейская война 1950-53г, военные диктатуры в Южной Корее, установление демократического правления и режим «чучхе» КНДР). Ядерная и ракетная проблемы. Участие США и России.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся.	
Тема3.3. Афганистан.	Содержание учебного материала	2
	1 История конфликта в Афганистане: Апрельская революция, Тараки и Амин. Ввод «ограниченного контингента Советских войск». Международная реакция и военная помощь «моджахедам»-«душманам» США и их союзниками. Вывод Советских войск. Бабрак Кармаль и Наджибулла. Свержения народного правительства. Диктатура «Талибан». Вторжения войск США 2001 г. Современная ситуация: влияние на регион, интересы втянутых сторон и стран, проблема выхода из конфликта.	

	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> На основе имеющихся знаний и сообщений СМИ сделайте вывод о последних событиях в регионе.	
Тема 3.4. Центральная Азия: Ирак, Иран, Сирия.	Содержание учебного материала	
	1 «Исламский социализм» и «исламский фундаментализм»: суть идеологий, причины непримиримости, виды практических реализаций. История конфликта в Ираке: антишахские революции в Ираке (1957) и Иране (1978) – причины, движущие силы и ход развития – схожесть и различия. Сунниты и шииты. Ирано-иракская война. Влияние СССР и США. Курдский вопрос. Агрессия США: «Буря в пустыне» и вторжение в Ирак в 2003 г. «Иранская ядерная проблема» - истинные цели США и её союзников. «Арабская весна». Гражданская война в Сирии: внутренние и внешние причины и движущие силы, участие салафитов, Турции, ЕЭС, США, позиция России и Китая.	
	Лабораторные работы	
	<u>Практические занятия.</u>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся.	
Раздел 4.	Глобальный современный мир.	3
Тема 4.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала.	
	1 ЕС: движение к Европейскому Союзу и его появление. Расширение ЕС. Внутренние проблемы и перспективы. Этапы и модели экономико-социальной политики Европы XX – XXI вв.: Общество всеобщего благоденствия и неолиберализм. Европа в эпоху кризиса. Страны Африки и Юго-Восточной Азии в современном мире. Освобождение от колониальной системы. Современное состояние, Основные внутренние и внешние проблемы. «Африканский Союз», «АСЕАН». Отношения с США и Россией. Латинская Америка. Крушение фашистских хунт (Бразилия, Аргентина, Чили, Парагвай, Гаити, Сальвадор). Неолиберальные реформы и социальный и экономический кризис 1990-х-2000-х. Латиноамериканский социализм (Куба, Венесуэла, Боливия) и социальные реформы (Чили, Аргентина, Бразилия). Отношения с США и Россией. Китай и Индия в современном мире. Реформы Дэн Сяопина. Модель и причина высоких темпов развития Китай и Индии в эпоху кризиса.	

		США после холодной войны: экономико-политический курс Билла Клинтона, Дж. Буша. «Новая политика» Б. Обамы: борьба с кризисом, социальные реформы, «политическая перезагрузка».	2
		Лабораторные работы	
		<u>Практические занятия.</u> Используя ресурсы сети Интернет подготовить мини-проекты по развитию ключевых регионов мира (США, страны Западной Европы, Индия, Китай, страны Латинской Америки).	
		Контрольные работы	3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> За кем будущее: сравнить развитие ключевых регионов мира в начале XXI в. (США, ЕС - БРИК).	
Тема 4.2. Направления и основные задачи развития России в XXI в.		Содержание учебного материала.	
	1	Россия в 1990-е и 200-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Россия в системе международных отношений. Участие России в международных организациях: задачи и перспективы. Перспектива интеграции бывших республик СССР. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. ОДКБ. ЕврАзЭС. ЕЭП - «Таможенный союз». ГУАМ.	
		Лабораторные работы	
		<u>Практические занятия.</u> Работа с документами, законодательными нормами.	
		Контрольные работы	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Оцените перспективы развития России в современном мире.	
Тема 4.3. Власть в информационном обществе.		Содержание учебного материала.	2
	1	Информационное (постиндустриальное) общество. «Информация». Социальное устройство информационного общества. Роль СМИ и «массовой культуры» в современном мире. «Четвертая власть». Организации сетевого информирования. Социальные сети. Власть информационных сетей – «нетократия». Новые политические технологии – «электронное правительство».	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	
		Контрольные работы	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Сетевые организации как новые политические объединения: в чем основное отличие от классических политических организаций?</p>	
<p>Тема 4.4. Глобальная миграция.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>
	<p>1 Основные потоки международной миграции. Причины миграции. Создание мультикультурного общества: ассимиляция и приобщение к культурным ценностям «новой родины», борьба с ксенофобией и национализмом, социальной напряженностью и ростом преступности, привлечение к полноценному участию эмигрантов в жизни общества и государства.</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Оцените роль миграции в современной экономике.</p>	
<p>Тема 4.5. Международный терроризм.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>
	<p>1 Истоки теории и практики международного терроризма. Террор государственный и антигосударственный. Левый и правый. Политика геноцида в XX веке. Современный терроризм – влияние религиозного фундаментализма и противодействие ему. Роль спецслужб в противодействии или использовании террора. Толерантность, плюрализм и зрелое гражданское общество, как основной механизм борьбы и профилактики терроризма.</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Какие меры по борьбе с терроризмом применяются в России и странах Запада, насколько они действенны и приводят ли к снижению опасности новых терактов.</p>	
<p>Тема 4.6. Роль науки, культуры и религии в сохранении и</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>2</p>
	<p>1 Происхождение культуры. Универсальная культура и многообразие культур. Мультикультурализм и политика «плавильного котла». Религиозные сообщества, их взаимодействие и влияние в обществе. Языковые сообщества. Язык как носитель культуры. «Культурные войны» в цивилизации Запада.</p>	

укреплении национальных и государственных традиций.	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u>		
	Выделите следы мультикультурного общества в современном мире.		
Тема 4.7. Основные объединения и союзы.	Содержание учебного материала.		2
	1	G8, G20, НАТО, ООН, АТЭС, ЕЭС, ВТО, БРИК, ШОС, ЮНЕСКО, МАГАТЕ: история и цели создания, перспективы развития.	
	Лабораторные работы		
	<u>Практические занятия.</u>		
	Изучение программных документов.		
	Контрольные работы		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u>		
Подготовить сообщения о создании, развитии и перспективах основных объединений и союзов.			
Тема 4.8. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	Содержание учебного материала.		2
	1	Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека, Конвенция о правах ребенка, Хельсинская резолюция 1975 г., договоры по ограничению и сокращению вооружений (ОСВ, ПРО), ограничению ядерных испытаний, по нераспространению ядерных технологий и др.	
	Лабораторные работы		
	<u>Практические занятия.</u>		
	Анализ содержания основных актов международного права. Оценка основных положений.		
	Контрольные работы		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u>		
Исторические условия появления основных гражданских прав человека.			
Тема 4.9. Мир в эпоху мирового финансового кризиса.	Содержание учебного материала.		3
	1	Причины циклических кризисов при капитализме – основные теории: марксистская и неолиберальная.	
	История и главные причины развивающегося с 2008 г финансового кризиса. Положение в основных регионах мира. Роль Китая и других стран БРИК в сохранении мировой экономики.		

	Влияние кризиса на экономику России.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Мебель аудиторная

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, ноутбук

Наборы учебно-наглядных пособий

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещение для самостоятельной работы

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>.
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.
3. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447612>.

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447179>.
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454840>.
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450720>.

Дополнительные источники:

7. История отечества. XX—начало XXI века : учебное пособие : [12+] / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 979 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28879>. — ISBN 9785998936340. — Текст : электронный.
8. Вся история с древнейших времен до начала 21 века : учебное пособие : [12+] / сост. Т.М. Пименова. — Москва : Родин и Компания, 2004. — 566 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>. — ISBN 5-17-026180-2. — Текст : электронный.
9. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>.
10. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.
11. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449890>.

12. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><i>Оценка выполнения индивидуальных и общих домашних заданий. Оценка знаний и умения анализировать изучаемые события в ходе проведения опросов, проверочных работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения индивидуальных и общих домашних заданий. Оценка знаний и умения анализировать изучаемые события в ходе проведения опросов, проверочных работ.</i></p> <p><i>Оценка знаний в ходе проведения опросов, тестовых заданий, проверочных работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</i></p> <p><i>Оценка выполнения индивидуальных и общих домашних заданий. Оценка знаний и умения анализировать изучаемые события в ходе проведения опросов, проверочных работ.</i></p> <p><i>Оценка подготовленных сообщений.</i></p> <p><i>Оценка ответов в ходе проведения опроса.</i></p> <p><i>Оценка выполнения индивидуальных и общих домашних заданий.</i></p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.